

## Задача А. Игра в дурака

Имя входного файла: `durak.in`  
Имя выходного файла: `durak.out`  
Ограничение по времени: 1 second  
Ограничение по памяти: 64 megabytes

Проказница мартышка, осел, козел и косолапый мишка затеяли сыграть в дурака. Как известно, в первой партии начинает ходить тот, у кого козырь самого маленького достоинства. Поэтому после раздачи карт все четверо одновременно называют достоинство наименьшего козыря, который у них оказался, а именно каждый говорит вслух число от 6 до 14 или 0 (числа больше 10 соответствуют картинкам: валету, даме, королю и тузу, ноль - отсутствию козырей).

Вам известно, какие числа были произнесены. Определите количество гарантированно совравших в этой компании.

### Формат входного файла

Вводятся четыре числа целых числа, которые назвали игроки. Числа разделены пробелами. Каждое из чисел - это либо 0, либо число от 6 до 14.

### Формат выходного файла

Выведите единственное число — минимальное количество совравших.

### Примеры

<code>durak.in</code>	<code>durak.out</code>
10 7 11 0	0
6 10 10 11	1

## Задача В. Контрольная работа

Имя входного файла: `percent.in`  
Имя выходного файла: `percent.out`  
Ограничение по времени: 1 second  
Ограничение по памяти: 64 megabytes

Параллель восьмых классов написала контрольную работу. В результате ровно  $A\%$  учащихся получили 5, ровно  $B\% - 4$ , ровно  $C\% - 3$ , а остальные  $D\%$  написали её на 2. Какое минимальное количество школьников должно быть в параллели восьмых классов для того, чтобы могли получиться такие результаты?

### Формат входного файла

Вводятся 4 целых числа от 0 до 100 —  $A, B, C, D$  ( $A + B + C + D = 100$ ).

### Формат выходного файла

Выведите единственное число — минимальное возможное количество учащихся в параллели.

### Примеры

<code>percent.in</code>	<code>percent.out</code>
40 50 5 5	20

## Задача С. Транспортные вопросы

Имя входного файла: `trans.in`  
Имя выходного файла: `trans.out`  
Ограничение по времени: 1 second  
Ограничение по памяти: 64 megabytes

От школы-интерната  $N$ . на очный тур Очень Открытой олимпиады прошло  $N$  школьников. Для доставки участников на место проведения директор интерната заказывает автобусы и такси. В каждый автобус можно посадить не более 50 школьников, в каждое такси - не более 4 школьников. Почасовая стоимость автобуса составляет  $A$  рублей, такси —  $B$  рублей (разумеется,  $A > B$ ). На олимпиаду все участники из интерната должны приехать одновременно, то есть в заказанном транспорте должно найтись место сразу для всех.

Помогите директору определить, какое количество автобусов и такси нужно заказать, чтобы потратить как можно меньшую сумму денег на дорогу.

### Формат входного файла

Вводятся три целых числа, разделённых пробелами —  $N$ ,  $A$ ,  $B$  ( $1 \leq N \leq 100\,000$ ,  $1 \leq B < A \leq 1\,000$ ).

### Формат выходного файла

Выведите два числа, разделённых пробелами — количество автобусов и количество такси для заказа в оптимальном случае. Если возможных ответов несколько, выведите любой.

### Примеры

<code>trans.in</code>	<code>trans.out</code>
4 3 2	0 1

## Задача D. Числовые промежутки

Имя входного файла: `numeric.in`  
Имя выходного файла: `numeric.out`  
Ограничение по времени: 1 second  
Ограничение по памяти: 64 megabytes

Сегодня в школе Васе рассказывали про числовые промежутки. Каждый из них задаётся парой чисел — своими началом и концом, и информацией о том, включается ли в него каждый из концов. Таким образом, существует четыре типа промежутков:

- **Интервал.** Обозначается  $(x, y)$ , включает в себя все числа  $z$ :  $x < z < y$ .
- **Полуинтервалы.** Обозначаются  $[x, y)$  и  $(x, y]$ , включают в себя все такие  $z$ , что  $x \leq z < y$  и  $x < z \leq y$  соответственно.
- **Отрезок.** Обозначается  $[x, y]$  и включает в себя все числа  $z$ :  $x \leq z \leq y$ .

В качестве домашней работы Васе досталось посчитать количество целых чисел в каждом из данных промежутков. Поскольку они ещё не проходили вещественных чисел,  $x$  и  $y$  — рациональные:  $x = \frac{a}{b}$ ,  $y = \frac{c}{d}$  ( $a$  и  $c$  целые,  $b$  и  $d$  целые положительные).

Рассмотрим пример:  $[\frac{3}{2}, 4)$ . В данном случае  $d = 1$ , поэтому вместо  $\frac{4}{1}$  пишут просто 4. В этом множестве содержится два целых числа: 2 и 3, а число 4 не содержится.

Помогите Васе с домашней работой — напишите программу, которая по заданному числовому промежутку посчитает количество целых чисел, содержащихся в нём.

### Формат входного файла

Первым символом идёт открывающаяся квадратная или круглая скобка. Далее записано число  $x$  в формате `a/b` либо `a`, где  $|a| \leq 10^9$ ,  $0 < b \leq 10^9$ . После следует запятая и пробел. Потом — число  $y$  в таком же формате. Далее — закрывающаяся квадратная или круглая скобка. После неё идёт перевод строки и конец файла.

Гарантируется, что данный числовой промежуток не является пустым (то есть содержит в себе хотя бы одно число, не обязательно целое).

### Формат выходного файла

По заданному числовому промежутку выведите единственное число — количество целых чисел в нём.

### Примеры

<code>numeric.in</code>	<code>numeric.out</code>
<code>[3/2, 4)</code>	2
<code>[-2/4, 5/3]</code>	2
<code>[-1000, 1000]</code>	2001
<code>[-2, 4/3]</code>	4